

Programa de estudios

Denominación de la Diplomatura:

“Entornos virtuales de aprendizaje para Educación”

Dependencia Institucional:

Educación a Distancia e Integración Digital

Universidad Champagnat

Carga horaria virtual:

90 horas distribuidas en 5 módulos a lo largo de 12 semanas.

Modalidad:

100% a distancia y se desarrollará en el entorno virtual de la Universidad con seguimiento.

Destinatarios:

Docentes de todos los niveles educativos y profesionales interesados.

Requisitos

Contar con: Conectividad, acceso a cámara Web y micrófono.

Año académico:

2018

Propósitos y objetivos

Se espera que en este curso el estudiante pueda:

Propósitos:

- Desarrollar en los docentes habilidades para la enseñanza en entornos virtuales.
- Generar espacios para la problematización de la enseñanza en modalidad a distancia y semipresencial.
- Promover la sistematización y socialización de experiencias de enseñanza en entornos virtuales.

Objetivos:

- Elaborar e implementar una propuesta de enseñanza semipresencial que implique al menos la conformación de un módulo de actividades desarrollado para entornos virtuales de aprendizaje.
- Potenciar procesos de metacognición sobre el diseño efectuado, favoreciendo la consolidación de las estrategias más eficaces para la adquisición de conocimientos.

Contenidos

Módulo 1: La virtualidad en Educación. Los entornos virtuales

La virtualidad en Educación. Potencialidades de la virtualidad en la Educación. Enseñar y aprender en entornos virtuales. Blended learning

Plataformas virtuales educativas. Posibilidades, límites.

Iniciación a la plataforma virtual de la Universidad.

Gestión de las TIC en las instituciones educativas.

Módulo 2: El entorno virtual.

Roles, funciones y estructura de una plataforma virtual.

Gestión del profesor. Perfil de alumno. Roles, perfiles.

Implicancias de la enseñanza a través de una plataforma. Ajustes en la edición. Uso de etiquetas.

Módulo 3: Recursos y actividades de la plataforma virtual.

Desarrollo de actividades y recursos en plataformas virtuales

Uso de los recursos de la plataforma. Actividades, recursos.

Implicancias para la enseñanza. Herramientas para la evaluación.

Módulo 4: Mediación de materiales didácticos

Introducción a la mediación de materiales para entornos virtuales.

Mediación de materiales didácticos.

Evaluación y curaduría de materiales.

Módulo 5: El rol del profesor en entornos virtuales.

Introducción a la tutoría y acompañamiento en entornos virtuales.

Características del profesor en su rol de tutor. Andamiaje.

Cobertura de las necesidades de los alumnos. Acompañamiento sistemático. Recursos para su realización

Metodología de trabajo

La diplomatura se desarrolla totalmente en modalidad a distancia, a través de una plataforma virtual de enseñanza-aprendizaje. Esto significa que no son necesarios encuentros de manera presencial en los cuales se trabaje simultáneamente docentes/tutor y alumno en el mismo espacio y tiempo. Las propuestas de aprendizaje están mediadas tecnológicamente para que cada estudiante las realice de acuerdo a sus tiempos. Las mismas se desarrollan sostenidas por estrategias de enseñanza desplegadas en diversos tipos de actividades, recursos y herramientas digitales.

Por ello se trabaja en un espacio/aula que disponemos dentro del Campus Virtual de la Universidad Champagnat, no sólo un repositorio o almacenaje de documentos, sino un ámbito de aprendizaje en constante movimiento. Se podrán leer documentos escritos, observar y analizar videos, acercarse a contenidos y temas a través de recursos audiovisuales y organizadores gráficos, realizar actividades, responder cuestionarios o enviar trabajos. Además, estarán a disposición espacios donde será posible interactuar con docentes/tutores o con otros estudiantes, 'lugares' de intercambio, discusión y diálogo que los invitarán a 'escuchar' al otro, dejarse interpelar, reflexionar sobre sus propias prácticas, y construir nuevas ideas. En algunos casos, la forma de 'escuchar' y 'hablar' será a través del texto escrito, propio de los espacios de foros, donde la comunicación es en diferente espacio y tiempo. Pero en otros casos trabajaremos mediante video-conferencias o consultas en línea, donde podrán escuchar a diferentes docentes en vivo, preguntar y aportar con otros. En estos casos la comunicación será en diferentes espacios pero al mismo tiempo.

Evaluación y acreditación

Se extenderá certificado de la Universidad Champagnat de “Diplomado en Entornos Virtuales de Aprendizaje para Educación” a quienes hayan cumplido con las tres instancias de evaluación:

- aprobación de cada módulo con la participación y realización de las actividades integradoras durante el cursado
- presentación de la actividad final que implica la implementación de una cátedra virtual,
- aprobación del coloquio final.

En el coloquio final se presenta la cátedra virtual implementada y su fundamentación. El mismo se realiza de manera presencial o a través de videoconferencia, a coordinar con el tutor.

La regularidad del cursado de la diplomatura es requisito para poder presentarse a rendir el coloquio final y se obtiene con la aprobación de cada uno de los módulos de la diplomatura.

La aprobación de cada módulo se obtiene a partir de dos criterios:

- la participación activa durante el módulo a través de los foros, la lectura de los materiales y recursos, videoconferencias, consultas en línea con el tutor, resolución de actividades generales como glosarios, tareas, cuestionarios, talleres,
- la realización de la actividad integradora, con las diferentes consignas que se plantean, entregadas en el tiempo estipulado.

Bibliografía general

Coordinación de Integración Digital e Innovación (2015) “Primeros pasos para el uso de la plataforma virtual” Tutorial pdf y video explicativo. Universidad Champagnat.

Barberà Gregori, E. & Badia Gargantè, A. (2004). Educar con Aulas Virtuales. Orientación para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Madrid: A. Machado Libros.

Silvio, J. (2010) "La virtualización de la universidad, ¿cómo transformar la educación superior con la tecnología? Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 15, núm. 44 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.

García Aretio, L.(coord.) (2007) De la educación a distancia a la educación virtual. Barcelona: Ariel.

Mauri, T. & Onrubia, J. (2008). El profesor en entornos virtuales: Condiciones, Perfiles y competencias. En: Coll, C. & Monereo, C. Psicología de la educación virtual. Madrid: Morata.

Martínez Aldanondo (2003) J. "Blended Learning o el peligro de trivializar el aprendizaje" en Quaderns Digitals: <http://www.quadernsdigitals.net/>.

García Aretio, L.(coord.) (2007) De la educación a distancia a la educación virtual. Barcelona: Ariel.

Mestre Gómez, Ulises & Fonseca Pérez, Juan José & Valdés Tamayo, y Pedro Roberto. Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Ciudad de Las Tunas: Editorial Universitaria, 2007, pg. 8 a 20.

Barberà Gregori, E. & Badia Gargantè, A. (2005). El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior [artículo en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), Vol. 2, Nro. 2. UOC. [Fecha de consulta: 04/09/12]. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

Feldman, D. (2010). Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en:

<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/89818/Didactica%20general.pdf?sequence=1> Fecha de consulta: 20/9/2013

Santos Guerra, M. A. (1993) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. En: Aportes para el Trabajo Docente. Selección Bibliográfica

Erwin Dary "Evaluación y valoración: una aproximación sistémica" en: Brown, S. y Glasner, A (editores) (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Narcea. Madrid. España

Coordinación de Integración Digital e Innovación (2015) "Primeros pasos para el uso de la plataforma virtual" Tutorial pdf y video explicativo. Universidad Champagnat.

García Aretio, L.(coord.) (2007) De la educación a distancia a la educación virtual. Barcelona: Ariel.

UNESCO [1993]: La Educación a Distancia y la función tutorial , San José.

Coll, C. & Monereo, C. (2008) Psicología de la educación virtual. Madrid: Morata.

García Carrasco & A. M. Seoane Pardo (Eds.). A.VV. (2007). Tutoría Virtual y e-moderación en red. Vol. 8 (2). Recuperado de: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/monografico_n8_02.pdf

Sosa, M.; Velazquez, I. (2007) Estrategias para la mediación pedagógica en ambientes de educación a distancia. Buenos Aires. EDUTEC.

Gutiérrez Pérez, F; Prieto Castillo, D. La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa. Buenos Aires. Ciccus-la Cruzía.

Burbulles, C; Callister, T. (2011) Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Barcelona. Granica.

Odetti, Valeria. Curaduría de contenidos: límites y posibilidades de la metáfora (2012). Disponible en:

<http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/curaduria-contenidos-limites-posibilidades-metafora>

Barberà Gregori, E. & Badia Gargantè, A. (2004). Educar con Aulas Virtuales. Orientación para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Madrid: A. Machado Libros.